

“2021 – AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN”



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos “Madres de Plaza de Mayo”

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

MATERIA: “INVESTIGACIÓN EN TRABAJO SOCIAL”

PROGRAMA 2021

Equipo Docente

Titular: Marcela Sánchez

Jefe de Trabajos Prácticos: Valeria I. Vega

Año de cursada

2°. Materia anual

Carga horaria semanal

3 (tres) horas

Carga horaria anual

96 horas

Correlativa: Investigación Social - Cód.05

El programa será adecuado a la modalidad de cursada virtual debido a la emergencia sanitaria-Pandemia COVID-19.

1. FUNDAMENTACION

Investigación en Trabajo Social, es una materia anual de segundo año de la carrera orientada a promover la reflexión crítica en torno a la producción de conocimientos en las ciencias sociales, con especial referencia a las modalidades y sentidos que adquiere la producción de saberes y conocimientos en la disciplina de Trabajo Social.

La materia pertenece al trayecto formativo de las materias específicas de la Licenciatura en Trabajo Social, siendo por lo tanto, una asignatura que establece de manera dialéctica la necesaria relación entre la producción de conocimientos y la intervención profesional. En tal sentido, la práctica de investigación en Trabajo Social representa una actividad central tanto para el fortalecimiento de la disciplina, como para la creación de propuestas y líneas de acción acordes a los desafíos del campo problemático de intervención profesional.

La experiencia de prácticas pre-profesionales realizadas por los/as estudiantes en los niveles de prácticas- territoriales e institucionales- constituyen un referente empírico-teórico valioso, para reflexionar en torno al qué y para qué – objeto de estudio y finalidad- de la práctica de la investigación en Trabajo Social.

La materia es correlativa de la asignatura *Investigación Social* de primer año de la carrera. Los conocimientos adquiridos en la misma, sientan las bases para profundizar lo específico, lo singular de la investigación en Trabajo Social, considerando las características de los temas y la naturaleza constitutiva de las problemáticas sociales del campo de aplicación del ejercicio profesional.

Especialmente, es propósito de la materia promover la perspectiva de derechos humanos, horizonte del Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos Madres de Plaza de Mayo (IUNMA), reconociendo la importancia que adquiere producir conocimientos útiles a los procesos de transformación social tendientes a la eliminación de todas las formas de inequidad y desigualdad social. En tal sentido, el abordaje de la dimensión ética-política en la práctica de la investigación será un

contenido central y articulador del desarrollo de la materia, en la cual la promoción y defensa de los derechos humanos y sociales constituye la principal finalidad.

2. OBJETIVOS/ EXPECTATIVAS DE LOGROS

❖ OBJETIVO GENERAL

- Se promoverá la reflexión crítica en torno a la producción de conocimientos en Trabajo Social, el sentido de la misma y su contribución a los procesos de transformación social.
- Asimismo, será objeto del curso propiciar la identificación y análisis de problemáticas sociales actuales, en una tentativa de generar propuestas de investigación que incidan o contribuyan al diseño e implementación de servicios y políticas sociales, en tanto ámbitos y espacios ocupacionales de los/as profesionales de Trabajo Social.

❖ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reflexionar en torno a las dimensiones – ética, política, teórica-metodológica e instrumental- que orientan la práctica de la investigación en Trabajo Social.
- Fortalecer los conocimientos previos en relación al proceso de investigación social, motivando la creación de propuestas de estudio vinculadas a las interrogantes e inquietudes generadas en las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de la carrera.
- Reconocer las características de las diferentes metodologías de investigación social, con especial referencia a la metodología cualitativa de investigación.
- Identificar los principios epistemológicos, teóricos y metodológicos de las metodologías participativas de investigación-acción, como estrategias alternativas a los métodos tradicionales de las ciencias sociales.

2.1. EXPECTATIVAS DE LOGRO

Se espera que los/as estudiantes:

- Internalicen la importancia y la utilidad de la producción de conocimientos en Trabajo Social con enfoque de derechos en el abordaje de temas y problemáticas de interés del Trabajo Social.

- Diseñen diferentes técnicas y herramientas de Investigación social, en particular, las correspondientes a metodologías participativas de investigación y al método de sistematización de la práctica en Trabajo Social.
- Puedan diseñar propuestas de investigación en Trabajo Social, atendiendo a los criterios de relevancia social, originalidad y viabilidad, reconociendo los componentes y procedimientos centrales de todo proceso de investigación.
- Realicen mediaciones necesarias- teóricas e instrumentales- entre *el conocer* y *el hacer*, tomando como referencia la experiencia de prácticas pre-profesionales de los/as estudiantes.

3. CONTENIDOS, MAPACONCEPTUAL/ BIBLIOGRAFIA

Nota: La bibliografía en versión digital será enviada por correo electrónico a los/las estudiantes que cursan la materia.

MODULO 1: LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN TRABAJO SOCIAL

- La producción de conocimiento en Trabajo Social: Desafíos, sentido e importancia. La dimensión ética-política de la investigación en Trabajo Social. El rol del científico/a social. La relación entre: saber, poder, ciencia e ideología.
- Revisión de conocimientos previos. Lectura y análisis de estudios sociales contemporáneos:

Bibliografía:

- Foucault Michel. *Los intelectuales y el poder. Cap. 4. Entrevista Michel Foucault-Gilles Deleuze*. En: Microfísica del Poder. Ediciones La Piqueta. 1993
- Malacalza Susana. *Algunas reflexiones acerca de la investigación en trabajo social*. Margen: revista de Trabajo Social. Año 2 -Nº 3.1993
- Varsavsky Oscar. *Ciencia Politizada y Cientificismo*. Editorial Centro Editor de América Latina. 1972.
- Kacelnik Alejandro. *Cientificismo y pensamiento independiente*. En: Rotunno Catalina y Eduardo Díaz de Guijarro (compiladores). La construcción de lo posible. La Universidad de Buenos Aires de 1955 a 1966. Libros del Zorzal. Bs.As, Argentina. 2003.
- Andrenacci Luciano (compilador). Cravino M.C.; Fournier M; Neufeld M. R; Soldano D; *Sociabilidad y micro política en un barrio bajo planes*. En: *Cuestión Social y Política Social en el Gran Buenos Aires*. Ediciones al Margen. Universidad Nacional de General Sarmiento. Primera edición- 2002, La Plata, Argentina.
- Boaventura de Sousa Santos. *Introducción: Las epistemologías del Sur*. México: Siglo XXI. Editores, 2009.

- Estela Grassi: La producción en investigación social y la actitud investigativa en el Trabajo Social. Revista DEBATE PÚBLICO. Reflexión en Trabajo Social. Aportes a lo público desde la Investigación. 2012
- Martín Lerullo: Reflexiones acerca de los desafíos del Trabajo Social en relación a la investigación en Ciencias Sociales. Revista DEBATE PÚBLICO. Reflexión en Trabajo Social. Aportes a lo público desde la Investigación. 2012
- Bourdieu Pierre. "Intelectuales, política y poder". Eudeba Editorial. 2017
- EROLES, Carlos. "Los Derechos Humanos. Compromiso ético del Trabajo Social". Espacio Editorial. Buenos Aires, 1996.

MÓDULO 2: Perspectivas metodológicas en las ciencias sociales

- Características de los métodos cuantitativos: límites y alcances. El dilema de la objetividad y la neutralidad. Características de los métodos cualitativos, legitimidad y validez. La combinación metodológica y las estrategias de triangulación.

Bibliografía:

- De Souza Minayo, María Cecilia. *"El desafío del conocimiento. Investigación cualitativa en salud"*. Lugar Editorial, 1997
- Forni, F, Gallart M. y Vasilachis de Gialdino, *Métodos Cualitativos II. La práctica de la Investigación*. Centro Editor de América latina, Buenos Aires. 1992
- De Souza Minayo, María Cecilia. *"Ciencia, técnica y arte": "El desafío de la investigación social. Cap. 1, 2, 3 .En Investigación social. Teoría, método y creatividad*. Lugar Editorial 2007
- María Cecília de Souza Minayo (organizadora)- Suely Ferreira Deslandes; Otavio Cruz Net, Rome Ugomes. *Investigación social teoría, método y creatividad*. LUGAR Editorial. Tercera Edición 2007.
- RAGGIO, Liliana. *"Evaluación de programas sociales desde una perspectiva cualitativa. En torno de la definición de las necesidades a partir de los destinatarios"* En Danani, C., Lindenboim, J. Comp. "Entre el trabajo y la política. Las transformaciones de las políticas sociales argentinas en una perspectiva comparada". Ed. Biblos. Buenos Aires, 2003.

MÓDULO 3: EL Proceso de Investigación. La elaboración del proyecto de Investigación.

- El proceso de investigación social. La construcción conceptual y metodológica del problema de investigación. Componentes del proyecto de Investigación. Delimitación de áreas de interés. Criterios de relevancia, originalidad y viabilidad científica.

Bibliografía:

- Dalmagro M.C. *Cuando de textos científicos se trata...guía práctica para la comunicación de los resultados de una investigación en ciencias sociales y humanas*. Editorial comunicarte/ lengua y discurso. 4ta edición. 2007
- Echeverría Hugo. *Los desafíos de investigación y su implementación en Educación*. Ediciones homo sapiens. 2005. Rosario. Santa Fe.
- Aab Claudia; Brusco M. A, Rodríguez R. C. *Trabajo Social y Diversidad Cultural*. En: Trabajo Social de Hoy. Experiencias de campo e intervenciones profesionales. Editorial Espacio. Consejo Provincial de graduados en Servicio Social o Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. 1era Edición. 2002.
- Saúl Karsz. *La investigación en Trabajo Social*. Volumen V, Publicaciones post Jornadas. Paraná, Facultad de Trabajo Social-UNER, 2006, pp. 9-28.
- Catalina Wainerman. Capítulo 1: Introducción. Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales. En: " La trastienda de la Investigación". Ediciones Lumiere S. A 3ª ed., 2001
- Sautu, Ruth; Boniolo, Paula; Dalle, Pablo; Elbert, Rodolfo. "Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de Investigación en Ciencias Sociales". Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe de la red CLACSO. <http://www.clacso.org.ar/biblioteca>

MÓDULO 4: Técnicas y herramientas de Investigación Social. Dilemas y desafíos

La entrevista. Principios, tipos y modalidades. La violencia simbólica y la asimetría social en la situación de entrevista. La observación y la observación participante. Registro, procesamiento y análisis de datos. Técnicas de análisis de datos cualitativos. El uso de fuentes en la Investigación Social. El informe de Investigación.

Bibliografía:

- PIERRE BOURDIEU. *Comprender*. EN: La Miseria del Mundo. Fondo de Cultura Económica. 1999.
- PIERRE BOURDIEU. *El Interrogatorio*. EN: La Miseria del Mundo. Fondo de Cultura Económica. 1999.
- CARBALLEDA, Alfredo. "Algunas consideraciones sobre el registro dentro del campo del Trabajo Social". Revista Margen Nº14. ESTS – UNLP. Buenos Aires, 1999.
- AGUILERA, María de los Ángeles. "La entrevista". Cap. II. En: "Las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social". Espacio Editorial, 2005.
- MEZA, Miguel. "El informe Social. Cap. IV. En: "Las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social". Espacio Editorial, 2005.
- ESCALADA, Mercedes y otros: "El diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e intervención profesional". Espacio Editorial. Buenos Aires. 2004

MÓDULO 5: Metodologías Participativas de Investigación Social

- La producción del conocimiento colectivo. Conocimiento dominante y emergente. El conocimiento dominante en el mantenimiento del status quo. La Ciencia Popular. Dogmatismo y anti dogmatismo.
- Metodologías Participativas y Trabajo Social: La Investigación Acción Participativa. (IAP): Perspectivas teóricas y metodológicas. Tipos de conocimiento: instrumental, interactivo y crítico. Experiencias de Investigación Participativa. Los aportes de la Educación popular.
- Las cartografías sociales: Elaboración de Cartografías sociales. Diferencias entre la cartografía social y la cartografía tradicional. Cartografías sociales, territorios y problemáticas sociales.
- Los estudios micro sociales y los diagnósticos geo-referenciados. La sistematización de la práctica profesional: principios epistemológicos, teóricos y metodológicos.

Bibliografía:

- Habegger Sabina; Mancila Julia. *El poder de la cartografía social en las prácticas contra hegemónicas o las cartografías como estrategias para diagnosticar nuestro territorio-* Revista Araciega. 2006
- García Barón Catalina. *Barrios del mundo: historias urbanas. La cartografía social...pistas para seguir.* Ecuador. 2013
- Ortega, María Belén Trabajo Social como Transdisciplina: hacia una teoría de la intervención Cinta de Moebio, núm. 54, diciembre, 2015, pp. 278-289 Universidad de Chile Santiago, Chile.2010
- JARA, Oscar. "Cómo analizar la realidad para transformarla" En Cuadernos de Educación Popular Nº 04. CEDEPO. 2009
- FUENTES, María Pilar "La cuestión metodológica como cuestión esencialmente política" En: Revista Escenarios Nº 13 - Año 8. Espacio Editorial. Buenos Aires, 2008.
- FALS BORDA, Orlando. "La ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones". Publicado EN: Fals Borda Orlando, ciencia propia y colonialismo intelectual. Los nuevos rumbos. Carlos Valencia Ed. 2007
- CEDEPO. "Técnicas participativas para la educación popular". Editorial Lumen-Humanitas. Buenos Aires, 1997.
- Habegger Sabina; Mancila Julia. El poder de la cartografía social en las prácticas contra- hegemónicas o las cartografías como estrategias para diagnosticar nuestro territorio. Revista Araciega. 2006
- Castro M. E, Rubio Nora Raquel. *Los latidos de la praxis. El objeto de sistematización y la formulación de un problema. En: Trabajo Social de Hoy. Experiencias de campo e intervenciones profesionales.* Editorial Espacio.

Consejo Provincial de graduados en Servicio Social o Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. 1era Edición. 2002.

❖ PROPUESTA PEDAGÓGICA

- A. Exposiciones teóricas con instancias de trabajos prácticos
- B. Ejercicios y dinámicas de taller: elaboración de propuestas de estudio/proyectos de investigación
- C. Paneles y exposiciones de los estudiantes.
- D. Análisis de textos en el espacio áulico

4. MODO DE APROBACIÓN DE LA CURSADA (REGULARIZACIÓN) Y MODO DE APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:

1. Regularización de la cursada

Los contenidos del programa están organizados en 2 (dos) cuatrimestres. Cada uno de los cuatrimestres tendrá diferentes instancias de evaluación: un examen parcial escrito y dos trabajos prácticos. Es necesario aprobar las instancias de evaluación del primer cuatrimestre para continuar el segundo cuatrimestre. La cursada se regulariza con un promedio de mínimo 4 (cuatro) puntos en la escala de 1(uno) al 10 (diez).

2. Aprobación de la materia

Requisitos:

- ✓ Tener regularizada la cursada
- ✓ La cátedra opta por la modalidad de **promoción directa** para la aprobación de la materia, siendo condición obtener un promedio de nota de cursada de mínimo 7 (siete) puntos.
- ✓ Se tomará examen final obligatorio a estudiantes que regularicen la cursada con nota inferior a 7 (siete) puntos.